План подготовки и проведения методического диалога

«Преемственность детского сада, семьи и школы – основа успешной подготовки детей к обучению в школе»

Цель: определение основных путей взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах успешной адаптации детей дошкольного возраста к школе

Подготовительная работа

1. Проведение диагностики готовности детей 2-й разновозрастной группы к условиям школьного обучения.

Побока М.С., педагог-психолог

1. Подбор литературы по теме методического диалога.

Лосик Л.И., зам. директора

1. Подготовка рисунков детей на школьную тематику.

Мозоль М.Ю., воспитатель дошкольного образования

1. Организация анкетирования родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»

Фидчук Е.А., воспитатель дошкольного образования

1. Подготовка выступления по теме методического диалога.

Шубская Е.И., учитель начальных классов

Ход проведения методического диалога

1. Упражнение «Снежинка».

Участники по алгоритму складывают лист бумаги, вырезая из него снежинку. Результат у всех разный.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли сказать, что кто выполнил упражнения неправильно?

- Почему?

Вывод: каждый из нас чем-то отличается от других. Из -за этого у нас формируются предубеждения и стереотипы по отношению к окружающим.

Различия преувеличиваются, а сходства недооцениваются.

1. Теоретическая часть

2.1. Формулировка проблемного поля «Успешная адаптация детей к школе: суть, проблемы, решения». Запись проблемы на доске. Обсуждение участниками: какие причины привели к возникновению этой проблемы? (Все предположения записываются на доске и объединяются в несколько блоков. Из этой проблемы вытекает частная, значимая для большей части педагогов.)

* 1. Степень готовности детей второй разновозрастной группы к школе (сообщение педагога-психолога по итогам диагностики)

Побока М.С., педагог-психолог

* 1. Анализ анкетирования родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»

Фидчук Е.А., воспитатель дошкольного образования

* 1. Формулирование частной проблемы «Сложности в осуществлении преемственности : родители, дети, педагоги».
	2. Работа в подгруппах над проблемой (заполнение таблицы)

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальная группа | Проблема | Причины возникновения проблемы | От кого зависит ее решение | Что можно сделать для ее решения |  По каким признакам можно судить о том, что проблема решена |
| дети |  |  |  |  |  |
| родители |  |  |  |  |  |
| педагоги |  |  |  |  |  |

* 1. О.чем расскажет рисунок? Анализ рисунков детей «Каким я представляю себя в школе».

Мозоль М.Ю., воспитатель дошкольного образования

* 1. Выступление по теме « Значение логических игр при подготовке детей к школе»

Шубская Е.И., учитель начальных классов

1. Практическая часть

Работа в группах. Разработка сценария сюжетно-ролевой игры «Школа»

1. Подведение итогов методического диалога. Рефлексия

Литература

Значение логических игр при подготовке детей к школе

От отношения окружающих взрослых к познавательной и игровой активности ребенка, от того, насколько правильно мы сможем создать на каждом возрастном этапе развивающую и игровую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

Все мы заинтересованы в том, чтобы дети хорошо учились и как можно быстрее усвоили больший объем знаний. В связи с этим возникает вопрос: возможно ли ускорение познания? Ответ на этот вопрос утвердительный. Но достичь этого нельзя вбиванием извне в головы детей больших порций учебного материала, держащихся на одной памяти. Этим можно достичь обратного, весьма негативного результата.

Л. С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли» . Поэтому единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития (разумеется, без ущерба физическому развитию, а в гармоническом единстве с ним). Обучение дошкольников, основанное на использовании специальных логических игр - головоломок, относится к таким методам.

Как убедить ребёнка последовать вашему примеру? Один из выходов – заняться с ним творчеством и игрой. Стоит предпринять ряд шагов, благодаря которым занятия с ребёнком станут открытием не только для него, но и для вас.

 Я предлагаю несколько логических игр, которые можно проводить на прогулке в свободное время.

Посчитаем

Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?

Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек?. Чего больше, чего меньше?

Пришли в группу после прогулки. Можно предложить логические задачки:

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

2. Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостиков. Сколько белок сидело в дупле?

З. дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

У кого больше...

.. .лап — у кошки или попугая?

. . .хвостов — у собаки или лягушки?

. . .ушей — у мышки или свинки?

. .. глаз — у змеи или крокодила?

Какое число я пропустила?

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16.

Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

Что выше?

дом или забор?

Слон или крокодил?

Стол или стул?

Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

Кого больше?

Чего в реке больше — рыбы или окуней?

Чего на клумбе больше — цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше — животных или медведей?

Чего в квартире больше — мебели или стульев?

Меня зовут Леной. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

Назови число

Назови число от З до 7, от 9 до 12, от l4 до 5.

Какое число стоит перед 16?

Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу З прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

Истинно или ложно

В математике есть понятия истинное высказывание и ложное высказывание.

Истинно ли мое высказывание?

Все кошки полосаты. Я такая сильная, что могу поднять слона. Заяц съел на обед волка. На яблоне выросли бананы. На елке сливы не растут.

Посмотри вокруг

Что бывает прямоугольной формы?

Что бывает круглое?

Что бывает треугольное?

Игры в группе:

Можно между делами вовлекать ребенка в следующие игровые упражнения.

Который по счету?

На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?

Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий?

Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

Игра с палочками.

Можно поиграть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой. Выложи фигуру, как у меня.

Переложи две спички так, чтобы образовалась пять равных квадратов.

Убери две спички, чтобы получилось четыре одинаковых квадрата.

Выложи такую же фигуру.

Сколько квадратов я сейчас выложила? (Четыре.) Убери одну спичку, чтобы их стало три.

Игры на состав числа

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

Упражнение с орешками.

Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: З и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?

Квадраты Никитина

Для развития логического мышления очень полезно предлагать детям различные головоломки, например, игры «Танграм», «Монгольская игра». Можно купить» Квадраты Никитина», они бывают разного уровня сложности, можно сделать их самим. Для этого надо вырезать квадрат со стороной не менее 10 см, разрезать его на несколько частей, а затем вместе с ребенком сложить его в целый.

Прятки с буквами

Цель: тренировать сообразительность, воображение, умение узнавать в графических контурах знакомые буквы.

На листе бумаги, асфальте или песке рисуется незамысловатый узор.

Нужно, внимательно присмотревшись к нему, увидеть в его линиях очертание каких-либо букв, называть их по очереди и показывать в узоре их контур.

Взрослый и ребенок делают это по очереди. Например, в данном рисунке можно увидеть буквы: «п», «о», «т», «е», « к», «р», «н», «т».

Анаграммы

Цели: тренировать навык звукобуквенного анализа слов.

Ребенку предлагается вместе со взрослым стать волшебником и превращать буквы в слова. Каждый играющий получает на карточке набор букв и путем их перестановки составляет готовое слово: омд — дом, кма — мак, унла — луна, озар — роза, лошак — школа, ратап — парта. Задачу можно усложнить, увеличив набор исходных букв, из которых надо составить как можно больше готовых слов: клуно — кулон, уклон, клоун, колун.

Игра «Сходства и различия». Игра развивает воображение, логическое и ассоциативное мышление, речь. Необходимо найти не меньше пяти сходств и различий разных понятий, например: молоко – вода (), самолет – поезд, стул – стол, и т.д.

В центр математики можно положить такие логические игры – головоломки (5-7лет.)

различные кроссворды;

лабиринты из журналов «мишка», «Веселые картинки», и т.д.

ребусы;

Игры для складывания «Танграм», «Коломбово яйцо», «Пифагор» и т.д.;

Счетные палочки и схемы что можно выложить из них;

настольно-печатные игры - лото, пазлы;

настольные игры - домино, шашки, шахматы;

чистые листы белой бумага, фломастеры, акварельные краски и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;

 Взрослым важно воспитать у ребенка интерес к логическим играм и к процессу обучения в целом. Эти игры должны войти в жизнь ребенка не как однообразная теория, состоящая из одних лишь примеров и задач, а как особый мир математических явлений.

 Дети, имеющие в дошкольные годы обширную игровую практику, в отличие от малоиграющих успешнее адаптируются в школе, взрослые лучше справляются с жизненными проблемами. Играя в логические игры, ребенок удовлетворяет важную потребность быть как взрослым, свободно выражать свои желания, воплощать фантазии. Только благодаря логическим играм они ощущают настоящую внутреннюю свободу от положения своей зависимости в мире взрослых с многочисленными социальными нормами и правилами, которые в реальном мире ребенку далеко не все подвластно, а в мире игровых ролей и отношений становятся доступными.

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

(старшая группа, 1-ый класс, 1-ой вариант)

Цели и задачи:

● воспитывать доброжелательность, чувство товарищества, любовь к школе;

● развивать речь, творческую активность, умственную самостоятельность в решении практических задач;

● учить правильно вести диалоги.

Материал и оборудование: карточки с картинками, слоговые таблицы, кубики, дуги, обручи, костюмы и атрибуты, соответствующие ролям.

Ход игры:

Воспитатель интересуется у детей, в какую сюжетно-ролевую игру им хотелось бы поиграть сегодня. Предлагает сыграть в «Школу». Затем все вместе распределяют роли и обговаривают правила игры.

Воспитатель спрашивает:

● - Сколько у нас сегодня будет уроков?

● - Какие?

● - Кто будет учителем на уроке чтения?

Марта вызывается быть учителем чтения.

А учителем физкультуры воспитатель предлагает стать Марку, потому что он ходит в спортивную школу. В каждой школе имеется буфет, и Настя пожелала быть буфетчицей, чтобы кормить нас на перемене. Воспитатель напоминает детям о том, что в школе находится и медицинская кабинет, в которой работают врач и медсестра. Медсестрой пожелала быть Катя, а врачом - Алиса.

Роль рабочего по обслуживанию зданий доверили Алеше, потому что он очень ответственный и мастеровой. Алеша будет давать звонки на уроки и отвечать за техническую исправность всего школьного оборудования.

 Так как не бывает школы без директора, то воспитатель предлагает себя на эту роль, чтобы отвечать за работу всей школы.

Каждый из детей занимает свое место. Звенит звонок.

Урок I. Чтение

Учитель (Марта) входит в класс и начинает урок.

1. Чтение учителем отрывка из сказки «Лиса и рак»,

2. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове».

3. Дидактическая игра «Составь слово».

4. Дидактическая игра «Пирамида» (деление слов на слоги).

В конце урока учитель подводит итог и задает задание на дом: прочитать сказку «Лиса и рак», составить схему слова «лиса».

Перемена: подвижная игра «Карусель». Дети посещают буфет и расплачиваются с буфетчицей (Настей), отвечая на один из ее вопросов на смекалку. Звенит звонок.

Урок II. Физкультура.

 В начале урока в класс заходит медсестра (Катя). Она здоровается и просит после урока привести детей в медицинскую кабинетна осмотр. Учитель (Марк) начинает урок с разминки. Дает команду: - Направо! Шагом марш по кругу! А теперь парами ко мне! На месте стой! Разомкнитесь!

1 упражнение «Часы»;

2 упражнение «Мельница»;

3 упражнение «Прыжки».

Игра соревнование «Бег и с препятствиями».

Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».

Учитель задает детям задание на дом: потренироваться прыгать через скалку.

Дети отправляются в медицинскую кабинет. Врач (Алиса) осматривает детей. Проверяет зрение, слух, горло. Слушает пульс. А медсестра (Катя) делает прививку и отмечает в журнале.

Воспитатель подводит итог игры.

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

 (старшая группа, 1-ый класс, 2-ой вариант)

Цель: Продолжать обучать детей связной монологической и диалогической речи в процессе игровой деятельности; обучать безопасному поведению, правилам дорожного движения; расширять представления детей о школе, организации школьной жизни; умению ориентироваться в ближайшем окружении в своем городе.

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Развивать мышление, творческие способности, эмоционально – волевую сферу.

Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать дружественные взаимоотношения, согласовывать игровые действия, повысить желание детей учиться в школе, формировать позитивное отношение к процессу обучения. Воспитывать любовь и уважение к труду учителя.

Оборудование: атрибуты к c/р игре «Школа»: наборы первоклассника, портфели, оборудование к уроку (школьные принадлежности, указка, касса цифр, букв, наборное полотно, тематические картинки, колокольчик).Атрибуты к с/р. игре «Столовая»: посуда, плита, униформа повара. Атрибуты к с/р. игре «Библиотека»: книги, картотека, ручка, униформа. Атрибуты к с/р. игре «Автобус»: мягкий строительный материал, униформа водителя.

Словарная работа: обогащение слов на школьную тематику,

Ход игры:

1 часть.

В.- Как вы думаете, что необходимо сделать человеку, чтобы приобрести какую – либо профессию?

Д. – Думаем, что нужно много и хорошо учиться.

В. – Правильно, но начинают учебу со школы, с какого класса? Хотите учиться в первом классе? Давайте с вами представим себя в школе, как будто мы уже первоклассники.

Воспитатель читает заклинание:

Лети, лети, лепесток

Через север на восток.

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по- нашему вели.

Хотим оказаться в школе и быть первоклашками!!!

2 часть.

Сюжетно – ролевая игра «Школа».

В. Вот мы и в школе! Дети, проходите в класс.

 Назовите профессии людей, которые работают в школе?

Д. Учителя, библиотекарь, директор, завуч, секретарь, вахтер, охранник, уборщицы, повара и кухонные рабочие, водитель.

 Давайте распределим, кто кем будет, какие роли вы выберете.

В. Профессий у работников школы много, выберем подходящую для каждого. Я тоже буду играть с вами, и у меня будет роль школьного вахтера, я буду давать звонки на урок по расписанию (воспитатель, выполняет роль координатора игры)

 Дети распределяют роли- учителя, учеников, повара, школьного водителя, библиотекаря и занимают свои игровые места.

(Учитель с учениками идет в школу, повар идет в столовую готовить обед, библиотекарь идет в библиотеку, водитель строит автобус)

 В устроенном классе на партах лежат школьные принадлежности, заранее изготовленные детьми: маленькие тетрадки, карандаши, ручки, альбомы, дневники (все предметы – уменьшенные копии)

В. Вот и звонок на урок! «Ученики» - в класс, а повара на кухню, готовить завтраки и обеды! Библиотекарь – на свое рабочее место, в библиотеку, школьный водитель – в гараж.

Ребенок (в роли учителя) - Дети, занимайте свои места, начинается урок математики! Посмотрите на доску, мы сейчас повторим цифры, а затем будем решать примеры.

В процессе урока ребенок – «учитель» дает задания:

-просит назвать цифры

-сосчитать в прямом порядке и обратном;

-назвать «соседей» числа;

Работа в тетрадках:

- решают несложные примеры (на доске заранее приготовлены записи, прикрытые листом бумаги или сюжетной картинкой), затем проверяют его.

-проводится пальчиковая гимнастика.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Соединить пальцы обеих рук, дотронувшись подушечками, представив в руках круглый апельсин

Эта долька для кота,

Показать левую ладошку. Правую сжать в кулак, приподняв фаланги указательного пальца и мизинца, "уши кота"

Эта долька для ежа,

Показывается тыльная сторона и левая ладонь ещё раз. Затем пальцы обеих рук переплести, соединив тыльными сторонами ладони

Эта долька для улитки,

Правую руку положить на стол, выставить указательный палец и мизинец, остальные сжать в кулак; левую ладонь положить на правую

Эта долька для чижа,

Левая ладонь открыта. Правая рука на локте, все пальцы соединены с большим пальцем, "голова чижа"

Ну а волку кожура.

Руки сжимаются в кулаки и энергично разжимаются

Мы капусту рубим, движения ладонями вверх-вниз

 Мы морковку трем, имитация движений руки по терке

 Мы капусту солим, пальцы щепоткой

 Мы капусту мнем. сжимаем, разжимаем кулаки

Домашнее задание:

-«учитель» просит открыть дневники и записать домаш. задание: упражнение № 2 и № 3.

Перемена

 В.: -Вот и переменка! (звонит в колокольчик). Предлагает детям пройти в столовую на обед.

 Во время проведения «урока» «повара» имитируют приготовление пищи и накрывают столы для завтрака.

Обед

«Ученики» с художественным словом (можно использовать логоритмические упражнения на соответствующую тему) отправляются в столовую, рассаживаются за столы, идет импровизированный прием пищи. Повара приглашают к столу и работников школы, библиотекаря, водителя, вахтера. Они рассаживаются за другой стол.

Имитация обеда длится не более пяти минут.

После обеда повара убирают посуду на место, снимают униформу.

Дети проходят в читальный зал библиотеки, библиотекарь предлагает выбрать книги, дети рассматривают их, берут с собой.

«Водитель» возвращается в «гараж», имитирует ремонт автомобиля: соединяет какие-либо запчасти из находящегося там конструктора, примеряет их к своему автобусу.

Воспитатель – «вахтер» дает звонок к следующему уроку.

Предлагает побыть в роли учителя другому ребенку.

Ребенок - «учитель» объявляет урок чтения. Его ролевые действия полностью имитируют действия учителя в школе.

1.Все вместе вспоминают буквы, которые ранее выучили.

2. Придумывают слова на заданную букву.

3.Читают слоги по слоговой таблице.

4.Соединяют слоги, чтобы получились слова.

5. Вспоминают считалки, физкультминутки (музыкальная).

Предлагает открыть буквари на определенной странице. Затем вновь предлагает открыть дневники и записать домашнее задание: прочитать рассказ на странице

6. Урок заканчивается по звонку. Дети складывают принадлежности в игрушечные портфели.

Воспитатель напоминает, что, как и в настоящей школе, учеников по домам развезет школьный водитель на своем автобусе.

В. Ребята, скоро вы самостоятельно будете ходить в школу. Расскажите мне какие правила безопасности необходимо соблюдать, чтобы не попасть в беду.

1.Где разрешается играть?

2.Как правильно переходить улицу?

3.Как себя вести в автобусе?

4.Как правильно обходить автобус?

5.Что обозначают сигналы светофора?

6. Какие еще правила безопасного поведения на улице вы знаете?

Ответы детей: (Играть разрешается на детской площадке или во дворе дома, подальше от машин. Улицу переходить по пешеходному переходу или на зеленый свет светофора. Обходить автобус или маршрутку сзади, красный свет - прохода нет, желтый - приготовиться, а зеленый свет - иди. Нельзя садиться в машину к чужим людям, уходить далеко от дома, не сообщив об этом взрослым, дразнить бездомных собак, играть на проезжей части и возле нее, не поднимать незнакомые предметы, пакеты, острые и колющие вещи и т.д.)

В. Молодцы, ребята ,правила безопасного поведения вы все хорошо знаете и надеюсь будете их соблюдать. Ну а теперь смело можем отправляться на автобусе домой.

( Звучит аудио запись «Автобус»).По окончании путешествия воспитатель повторяет заклинание:

 Лети, лети, лепесток

Через север на восток.

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по- нашему вели.

Хотим снова оказаться в нашем детском саду, в своей группе!

Воспитатель подводит итог игры, привлекая к ответам детей:

Итог игры.

- Игра закончена. Давайте вспомним, чем же интересным мы с вами сегодня занимались? В какую игру мы играли?

 Понравилось вам игра? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? (Играли в игру «Школа». Вспоминали правила безопасности. Роли: учитель, ученики, библиотекарь, повар, водитель и т.д.)

Молодцы ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам за игру!

Благодарит детей за хорошую игру:

 «учителя» - за интересный урок,

 «учеников» - за хорошую учебу,

 «библиотекаря и водителя» -за хорошую работу;

 «повара» - за быстроеобслуживание и вежливое обращение с ними.